

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0521.2.OŚ1.B/C15.OP</b>	
<i>Chemia analityczna i nieorganiczna</i>	polskim	<i>Ochrona przyrody</i>
	angielskim	<i>Nature conservation</i>

## 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>Ochrona Środowiska</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>Pierwszego stopnia licencjackie</b>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Małgorzata Strzyż
<b>1.6. Kontakt</b>	41 349-61-12; malgorzata.stryz@ujk.edu.pl

## 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Usystematyzowana wiedza z botaniki, ekologii, zoologii na poziomie programowym szkoły średniej.

## 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	wykład, ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<p><b>Wykład:</b> metody podające (objaśnienie, wykład informacyjny), metody problemowe (wykład problemowy)</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> metody problemowe (dyskusja wielokrotna, metoda problem, klasyczna metoda problemowa)</p>	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<p><b>Głowaciński Z. 2001:</b> (red.). <i>Polska czerwona księga zwierząt. T. 1. Kręgowce</i>, Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa.</p> <p><b>Głowaciński Z., Nowacki J. 2004:</b> (red.). <i>Polska czerwona księga zwierząt. T. 2. Bezkręgowce</i>, Instytut Ochrony Przyrody PAN w Krakowie i Akademia Rolnicza im. J. Cieszkowskiego w Poznaniu.</p> <p><b>Kaźmierczakowa R. &amp; Zarzycki K. 2001:</b> (red.). <i>Polska czerwona księga roślin</i>. Instytut Botaniki im. W. Szafera &amp; Instytut Ochrony Przyrody, PAN, Kraków, 664 pp.</p> <p><b>Rozporządzenie, 2012.</b> <i>Rozporządzenie Ministra Środowiska z dn. 5 stycznia 2012 r. w sprawie ochrony gatunkowej roślin</i>. Na podstawie art. 48 ustawy z dnia 16 kwietnia 2004 r. o ochronie przyrody (Dz. U. z 2009 r. Nr 151, poz. 1220, z późn. zm.).</p> <p><b>Symonides E., 2008:</b> <i>Ochrona przyrody</i>, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, 767 pp.</p> <p><b>Zarzycki K., Szelaż Z., 2006:</b> <i>Red list of the vascular plants in Poland</i>. – [w:] Z. Mirek, K. Zarzycki, W. Wojewoda &amp; Z. Szelaż (red.), <i>Red list of plants and fungi in Poland</i>, W. Szafer Institute of Botany, Polish Academy of Sciences, Kraków.</p>
	<b>uzupełniająca</b>	<p><b>Assessing ecosystems and their services in LIFE projects. A guide for beneficiaries</b> [<a href="https://ec.europa.eu/environment/archives/life/toolkit/pmttools/life2014_2020/documents/life_ecosystem_services_guidance.pdf">https://ec.europa.eu/environment/archives/life/toolkit/pmttools/life2014_2020/documents/life_ecosystem_services_guidance.pdf</a>], dostęp 28.09.2021</p> <p><b>Buchholz L., Józwiak M., Reklewski J., Szczepaniak P. 2020:</b> (red.). <i>Świętokrzyski Park Narodowy, Przyroda i Człowiek</i>, Wyd. Świętokrzyski Park Narodowy-Instytut Jana Kochanowskiego w Kielcach, Bodzentyn-Kielce, 776 pp.</p> <p><b>Mirek Z., Nikel A., Paul W., Wilk Ł. 2005:</b> (red.). <i>Ostoje roślinne w Polsce</i>. Instytut Botaniki im. W. Szafera, PAN, Kraków, 358 pp.</p> <p><b>Perzanowska J. &amp; Grzegorzczak M. 2009:</b> (red.). <i>Obszary Natura 2000 w Małopolsce</i>. Instytut Ochrony Przyrody PAN, Kraków, 311 pp.</p>

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

##### 4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

###### Wykład:

C1. – zapoznanie studentów z podstawami prawnej ochrony przyrody,

C2. – zapoznanie studentów z formami ochrony przyrody *in situ* oraz *ex situ* w Polsce i na świecie,

###### Ćwiczenia:

C1. – wykształcenie umiejętności prowadzenia dyskusji, prezentowania wybranych zagadnień, referowania oraz argumentowania własnego zdania,

C2. – wykształcenie umiejętności konwersacji.

##### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

###### 1. Wykłady

Naukowe podstawy prawnej ochrony przyrody. Międzynarodowe aspekty ochrony przyrody. Formy ochrony przyrody w Polsce i na świecie. Problemy w utrzymaniu właściwych form przyrody w Polsce i na świecie ze szczególnym uwzględnieniem parków narodowych. Rola form ochrony przyrody w utrzymaniu bioróżnorodności. Problem gatunków inwazyjnych. Perspektywy ochrony przyrody w Polsce.

###### 2. Ćwiczenia

Motywy, cel i przedmiot ochrony przyrody w ujęciu historycznym i współczesnym. Ocena zagrożenia gatunków – czerwone listy i czerwone księgi oraz ich rola w ochronie przyrody. Formy ochrony przyrody – ochrona *in situ* (park narodowy, rezerwat przyrody, park krajobrazowy, obszar chronionego krajobrazu, obszar Natura 2000, pomnik przyrody, stanowisko dokumentacyjne, użytek ekologiczny, zespół przyrodniczo-krajobrazowy, ochrona gatunkowa roślin, zwierząt i grzybów). Ochrona gatunków w warunkach *ex situ* (ogrody botaniczne, ogrody zoologiczne). Gospodarka leśna i łowiecka. Ochrona przyrody w ujęciu formalno-prawnym.

##### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	zna i rozumie zjawiska fizyczne, chemiczne, biologiczne i geologiczne zachodzące w przyrodzie	OŚ1A-W01
W02	zna podstawowe kategorie pojęciowe i terminologiczne w ochronie środowiska oraz z zakresu matematyki, fizyki, chemii, biologii, geologii i geografii fizycznej	OŚ1A-W02
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	potrafi zastosować podstawowe techniki i narzędzia badawcze w zakresie ochrony i kształtowania środowiska właściwe dla kierunku studiów oraz dziedzin pokrewnych	OŚ1A-U01
U05	potrafi wykorzystywać przesłanki polityki ochrony środowiska w Polsce i UE, w tym koncepcję rozwoju zrównoważonego w komunikowaniu się z otoczeniem społeczno-gospodarczym	OŚ1A-U05
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	OŚ1A-K01

##### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty Przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																	
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*		Projekt*			Aktywność na zajęciach*		Praca własna*			Praca w grupie*		Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	W	C	...	W	C	W	C	...	W	C	W	C	...
W01				+	+					+					+			
W02				+	+					+					+			
U01				+	+					+					+			
U05				+	+					+					+			
K01					+					+					+			

\*niepotrzebne usunąć

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	otrzymanie z testu od 51%-65% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	3,5	otrzymanie z testu od 66%-75% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4	otrzymanie z testu od 76%-85% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	4,5	otrzymanie z testu od 86%-95% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
	5	otrzymanie z testu od 96%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
ćwiczenia (C)*	3	otrzymanie z kolokwium 51%-65% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania, przygotowanie prezentacji na ocenę dostateczną (proste zestawienie teorii)
	3,5	otrzymanie z kolokwium 66%-75% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania, przygotowanie prezentacji na ocenę plus dostateczną (zestawienie teorii, próba interpretacji)
	4	otrzymanie z kolokwium 76%-80% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania, przygotowanie prezentacji na ocenę dobrą (zestawienie teorii, krótka interpretacja, inicjowanie dyskusji)
	4,5	otrzymanie z kolokwium 81%-90% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania, przygotowanie prezentacji na ocenę plus dobrą (zestawienie danych, pełna interpretacja otrzymanych wyników oraz ich dyskusja), aktywność w dyskusjach prowadzonych na zajęciach
	5	otrzymanie z kolokwium 91%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania, przygotowanie prezentacji na ocenę bardzo dobrą (zestawienie danych, kompletna interpretacja z wykorzystaniem literatury, inicjowanie i odpowiedzialne prowadzenie dyskusji) pełna i świadoma aktywność w dyskusjach prowadzonych na zajęciach

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>45</b>
<i>Udział w wykładach*</i>	15
<i>Udział w ćwiczeniach*</i>	29
<i>Udział w kolokwium zaliczeniowym*</i>	1
<i>Inne (jakie?)*</i>	0
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>55</b>
<i>Przygotowanie do ćwiczeń*</i>	15
<i>Przygotowanie do kolokwium*</i>	20
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>	10
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	10
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>	0
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>100</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>

\*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

30.09.2021 r.

*Matgorzata Stompek*